

Resumen de Aproximación etnográfica a la introducción de nuevas tecnologías de información y comunicación en 2 escuelas rurales del centro sur de Chile

El presente artículo trata de nuestra sociedad globalizada que se dirige a un camino en el mundo del desarrollo el cual se hace más alto; en muchos países se presentan situaciones críticas de no poder alcanzar el desarrollo establecido en nuestro mundo, debido a la falta de oportunidades y mucha pobreza.

En tal sentido se mencionan en una vía de solución, en base a proyectos educativos para lograr una equidad y democracia social.

En el ámbito de este desarrollo Latino América se encuentra entre dos utopías: la pedagógica y la tecnológica, ambas se relacionan con la superación de la pobreza. Por lo tanto se piensa que si hay mayor educación habrá un constante cambio. Por otra parte en la tecnología se piensa que el subdesarrollo será y debe ser superado.

En el enfoque a esta superación se menciona que se introdujo el tema de los TIC`s en las escuelas. En Chile el Ministerio de Educación tomó la iniciativa de esta superación; en el año 1992 se presentó el Proyecto de Red Educacional Nacional a todas las escuelas urbanas y especialmente rurales. El año 1995 se comenzó el verdadero plan de crecimiento donde intervinieron todas las TIC`s como a la conexión a Internet, software, equipos. El año 1998 se fundamentó la informática como currículum en las unidades educativas de nivel secundario.

Este plan surgió con gran éxito ya que las TIC`s presentaron un gran paisaje escolar, en el cual existía la interacción TIC con el profesor-clase-alumno. Su propósito fue formar a los alumnos en ciudadanos del mundo en frente de esta globalización. Así se consideró reducir la brecha digital para la cual es necesario tener una dimensión más cultural.

En el presente artículo también hace mención de dos escuelas rurales ubicadas en Maule que se encuentran a 280 Km. de la ciudad de Santiago de Chile la cual se considera como la séptima región con el índice más alto de pobreza. En esta región se llevo a cabo el Proyecto de Red Enlace en las escuelas, para el cual se implementó laboratorios de computación donde alumnos gozaron de este nuevo aprendizaje tomando materias como biología, matemáticas, química, historia, etc. que lo dictaba cada profesor interactuando con TIC`s y utilizando la gran multimedia llamada "La Plaza".

En el ámbito de este proyecto se presento dificultades, como por ejemplo no se pudo alcanzar a cubrir con la cantidad de computadoras para los alumnos de la clase; se recibieron quejas de alumnos respecto a los profesores con el estricto reglamento en sus clases.

Discusión de los resultados

En esta parte del capítulo los autores nos muestran ejemplos de cómo se realizó la introducción de las TIC en las escuelas. Tenemos la *Familiarización con especialización del computador como un aparato técnico o como una herramienta tecnológica* lo que nos muestra en este ejemplo es cómo se relacionaron los profesores de las escuelas con la máquina, de cómo ellos estructuraban la clase, ellos llevaban una metodología dirigista y también había la metodología flexible. De estas ninguna fue adecuada ya que el excesivo control del profesor impide que el niño asuma una cercanía con el computador, y ser flexible contrapone al anterior. Un niño siempre estará ansioso de manejar la computadora ya que para ellos es un gran instrumento de distracción. Por esto se diferencian mucho con los profesores ya que ellos no tienen miedo al computador y tienen bastante claro que este les presta un gran servicio a su distracción como a su razonamiento.

También vemos *los aventajados contra los no aventajados* acá los niños desarrollaban una competencia por quien usaba el computador mejor, en este menciona varios ejemplos de ventajas, como los que realmente entran a aprehender el computador son los niños, que observan cada día la competencia y llevaban una inquietud de trabajar con un ordenador.

Las expectativas de la realidad cotidiana: la construcción de expectativas por parte del alumno y su realidad cotidiana, se puede notar que en los niños tenían una expectativa muy amplia que surgía por el uso de la computadora, ellos comentan sobre cómo quisieran usar un ordenador, las niñas se inclinan más a una relación trabajo con computadora, y los niños a usarlo en mecánica y electromecánica.

El uso transversal contra el uso excepcional acá se ve cómo los maestros castigaban o premiaban a los niños con el uso del computador esto no se debería dar ya que es una parte de la brecha digital que se desea reducir.

Otra mención que nos hace es la tecnología como uso contra la tecnología como lujo, los niños veían al computador solo como lujo en tener demasiado cuidado de hasta doblar de una forma adecuada el forro del ordenador y estos tenían miedo de hasta encender los equipos, esto se debe al tutor que es responsable de tal actitud, si al niño se le ofreciera mucha más libertad él puede verlo ya no como un lujo si no como un uso muy amigable niños y ordenador, el profesor debe asumir una posición defensiva ante este nuevo agente que ingresará a la escuela, ya que los niños son los más rápidos en captar e interactuar con el computador.

Conclusiones

Se puede ver que existe una pobreza en América Latina denominada “brecha digital”, para disminuir esta brecha existen herramientas como la importancia creciente de la innovación y el conocimiento en las economías, la educación aparece como el principal campo de reducción de desigualdades a futuro, de acá se puede analizar que la única forma de cerrar efectivamente la brecha digital es a través de la creación de un vasto proceso de ‘alfabetización tecnológica’. Como los niños tienen esta aptitud de usar la computadora sin miedo, los profesores se enfrentan a la paradoja de ser llevados al mismo nivel que sus alumnos, en el manejo de las TIC.